

Совещание руководителей органов управления образованием регионов Приволжского федерального округа по теме: «Модернизация системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Приволжском федеральном округе» с участием директора Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации Н.М. Золотаревой, 29 августа 2012 года, г. Йошкар-Ола

Опыт Учебно-методического объединения профессионального образования по организации межрегионального взаимодействия в Приволжском федеральном округе

*Г.Н. Швецова,
министр образования и науки Республики Марий Эл,
председатель УМО ПО Приволжского федерального округа,
д.п.н., профессор*

Уважаемая Наталья Михайловна!

Уважаемые участники совещания!

Десятилетний опыт деятельности Учебно-методического объединения показывает, что межрегиональное взаимодействие является эффективным инструментом модернизации в сфере профессионального образования Приволжского федерального округа.

Основной целью деятельности объединения является сохранение единого образовательного и методического пространства в системе профессионального образования округа, содействие обобщению и диссеминации опыта модернизации профессионального образования

Созданное в 2002 году в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, УМО начального профессионального образования **на первом этапе выполняло функции координации действий** научно-педагогической общественности по разработке стандартов НПО 2-го поколения и Учебно-методических комплексов по закрепленным профессиям. Результатом совместных усилий стали проекты стандартов и УМК по 4 профессиям в сфере народных промыслов.

Передача учреждений профессионального образования в ведение субъектов заставила пересмотреть организационную структуру УМО, формы и методы его работы. **Новое положение Учебно-методического**

объединения, принятое в 2010 году, определяет функции и полномочия президиума, исполнительной дирекции, экспертного совета.

Расширение сферы деятельности привело к **расширению состава** его представителей. Наряду с органами управления образованием и методическими службами активными участниками УМО стали Советы директоров и Ассоциации образовательных учреждений.

Сегодня модернизация профессионального образования возможна только в рамках государственно-частного партнерства. Поэтому принципиально важным стало участие в работе заседаний УМО объединений работодателей, Торгово-промышленных палат, социальных партнеров образовательных учреждений. Это дает возможность разрабатывать профессиональные модули с учетом квалификационных требований работодателей, обновлять вариативную составляющую новых образовательных стандартов профессионального образования. Поэтому стратегически важным **направлением деятельности УМО** на современном этапе, как и раньше, остается научно-методическое сопровождение внедрения ФГОС 3-го поколения. В рамках взаимодействия УМО и Приволжского филиала ФИРО организовано обучение руководителей и педагогов по программам подготовки тьюторов, проведено более 30 научно-методических семинаров по проектированию учебных программ и профессиональных модулей. Прошли обучение более 500 руководителей и педагогов округа по программам подготовки тьюторов, формирования общих компетенций обучающихся, технологии разработки контрольно-измерительных материалов. В марте 2012 года на заседании УМО в г. Тольятти Самарской области получила одобрение и рекомендована к внедрению модель организации образовательной деятельности на основе индивидуальных образовательных технологий и тьюторского сопровождения обучающихся в рамках реализации ФГОС.

Мониторинг готовности регионов к введению ФГОС выявил такие позитивные результаты:

- приняты региональные концепции разработки вариативной составляющей ФГОС;

- разработаны основные профессиональные образовательные программы;

- 100% образовательных учреждений перешли на реализацию новых стандартов.

Вместе с тем, коллективный анализ выявил проблемное поле в данной области и недостаток организационно-управленческих инструментов в реализации ФГОС. Основные трудности связаны с отсутствием примерных образовательных программ, контрольно-

оценочных средств, нормативной базы по итоговой аттестации. Сегодня мы готовы продолжить обсуждение этих вопросов.

Следующим направлением деятельности является общественно-профессиональная экспертиза инновационной практики регионов по обновлению структуры и содержания образования. По заказу руководителей органов управления проводится экспертная оценка региональных программ развития и реструктуризации сети образовательных учреждений. Результаты экспертизы новых моделей образовательных учреждений в рамках Поволжских форумов стали основой для создания многоуровневых учреждений профессионального образования в Республике Марий Эл, Чувашии, Удмуртии и других регионах. На сегодняшний день в Марий Эл многоуровневые учреждения составляют 54%, в Нижегородской области 35%, в Пермском крае 28 процентов.

В связи с расширением функций Экспертного совета предстоит внести изменения в его состав и организовать обучение экспертов.

Наиболее значимым направлением деятельности объединения остается изучение и обобщение лучших региональных практик. За последние три года подготовлены и направлены в органы управления аналитические записки по

созданию автономных учреждений в Удмуртии;
функционированию отраслевых ресурсных центров Нижегородской области;

организации профориентационной работы и бизнес-ориентированного образования в Пензенской области;

управления учреждениями начального и среднего профессионального образования на основе образовательного аутсорсинга в Пермском крае;

формирования механизма сертификации профессиональных квалификаций в Самарской области;

управлению качеством подготовки кадров в соответствии с требованиями рынка труда в Республике Марий Эл.

Изучение управленческого опыта, использование нормативных актов других регионов и внедрение апробированных методик позволило с 2009 по 2011 год увеличить в округе количество автономных образовательных учреждений в 2,7 раза, многоуровневых образовательных учреждений на 23%, ресурсных центров на 54 процента.

Распространение опыта осуществляется посредством печатных изданий, Вестника УМО, с 2010 года мы обеспечиваем открытый доступ к ресурсам объединения на образовательном портале Республики Марий Эл и сайте Приволжского филиала ФИРО.

Еще одним направлением деятельности УМО совместно с Советом директоров учреждений профессионального образования округа является проведение конкурсов профессионального мастерства, фестивалей, культурно-спортивных мероприятий, обмен студенческими делегациями. В течение последних трех лет участниками конкурсов стали более 200 обучающихся и студентов. Данный опыт дает возможность регионам округа принять участие в международном чемпионате профессионального мастерства «WorldSkills».

Современным направлением деятельности УМО является поддержка сетевого взаимодействия. Его апробация осуществляется на базе Межрегиональных отраслевых ресурсных центров в республиках Марий Эл, Чувашия, Татарстан. Наша задача - выработать общие подходы и рекомендации по организации профессионально-общественной аккредитации образовательных программ и независимой сертификации профессиональных квалификаций выпускников.

Результаты анкетирования участников межрегионального форума УМО в июне 2012 года показали, что представители регионов рассматривают УМО как школу инновационного опыта и повышения квалификации управленцев, руководителей образовательных учреждений, методистов. Совместными усилиями регионов наше объединение действует как координирующий центр инновационных процессов и его опыт представляет интерес для федеральных структур и других округов. Это подтверждается активным участием в его работе представителей Ставропольского края, Челябинской области, Республики Коми и других регионов.

Мы считаем это одним из главных позитивных результатов деятельности УМО.

Сегодня система профессионального образования округа развивается в русле общих тенденций модернизации образования Российской Федерации. Комплексные программы развития реализуются в регионах на основе единых принципов, заложенных в ФЦПРО и других нормативных актах Министерства образования и науки Российской Федерации. **Выявляются и общие проблемы**, которые требуют разработки совместных подходов к их решению. К ним относятся такие, как

повышение качества подготовки рабочих кадров и формирование прикладных квалификаций;

минимизация кадрового дисбаланса на рынке труда;

эффективное использование ресурсов профессионального образования;

создание современной инфраструктуры.

В этих условиях особенно **актуальным становится расширение межрегионального сотрудничества** в сфере образования. Анализ показывает необходимость разработки на федеральном уровне не только общих принципов, но и **создания координирующего центра**. По нашему мнению, такой центр может быть создан на базе Федерального института развития образования под руководством Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров. Разработка единых правовых, организационных, методологических подходов деятельности межрегиональных советов по профессиональному образованию, а также создание общей информационной системы обеспечит большую эффективность взаимодействия и диссеминации инновационного опыта модернизации профессионального образования. Координация деятельности совета со стороны федерального министерства обеспечит системность и последовательность в работе Учебно-методического объединения, позволит выстраивать нашу работу в соответствии с приоритетами образовательной политики на федеральном уровне.

Мы приглашаем наших коллег из регионов Приволжского федерального округа высказать свое мнение о проекте создания Межрегионального совета, его функциях и направлениях деятельности.

Благодарю за внимание!